
Mål- og indholdsbeskrivelse for Greve Privatskoles SFO



HER SPIRER DRØMMENE

Mål- og indholdsbeskrivelse udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Mål- og indholdsbeskrivelsen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indholdsfortegnelse

Rammen for Mål- og indholdsbeskrivelse	3
Hvem er vi?	4
Pædagogisk grundlag	5
Børnesyn, dannelse og børneperspektiv,	6
leg, læring og børnefællesskaber	6
Pædagogisk læringsmiljø	7
Hverdagssituationer	8
Faste traditioner	11
Forældresamarbejde	13
Børn i udsatte positioner	14
Samarbejde mellem SFO og skole	17
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	18
Det fysiske- og æstetiske børnemiljø	18
Det psykiske børnemiljø	18
De seks læringsrum	19
Det kreative værksted	19
Legepladsen	22
Hallen	24
Café Mini og Café Maxi	26
De frie rum	29
3. klasses rummet	30
Heksestuen	32
Evalueringskultur	34
Bilag 1 – Eksempel på årshjul for Greve Privatskoles SFO	36



Rammen for Mål- og indholdsbeskrivelse



Mål- og indholdsbeskrivelsen udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læringsrum og de tilhørende pædagogiske mål for det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.



Hvem er vi?

Greve Privatskoles SFO er for børn fra forskolen til og med 3. klasse. SFO'en ligger i umiddelbar forlængelse af Greve Privatskole og er fordelt på 1700 topmoderne kvadratmeter med rekreative udearealer. I vores caféer foregår ind- og udkrydsning. Resten af huset er inddelt i funktionsrum, og børnene må færdes i hele huset.

Vi rummer mellem 210 og 270 børn og har ca. 14 medarbejdere ansat.

Åbningstiden er hver dag fra kl. 7.00 - 17.30. Vi har lukket mellem jul og nytår, fredag efter Kristi Himmelfartsdag, Grundlovsdag og helligdage.

Vi åbner om morgenen i Café Mini, og vi sørger for at sende børnene i skole, når skoledagen starter.

Personalet i SFO'en er jævnligt med i undervisningen som undervisningsassistenter i forskolen-2. klasse og er kontaktpersoner mellem skole og SFO. Vi har et tæt og elevfokuseret samarbejde med skolen.

Greve Privatskoles SFO arbejder ud fra følgende værdier: Tryghed, fællesskab og udvikling. I SFO'en passer vi på hinanden og vores fysiske rammer. Vi har en god og anerkende omgangstone, vi kan grine med hinanden, og vi udviser respekt og accept af hinanden og vores forskelligheder. Alle skal føle sig værdsat, set og respekteret og samtidig opleve, at det sociale samvær er givende. Nærvær og sammenhold er i højsædet. Vi vil styrke børnenes selvstændighed, ansvarlighed og evne til konfliktløsning.

Vores Mål- og indholdsbeskrivelse skal understøtte og tydeliggøre samspillet mellem de mange forhold, som vores læringsmiljøer består af. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal også bidrage til at sætte en retning for og kvalificere, hvordan læringsmiljøet evalueres.

Vi skal som pædagogisk personale yde en stor faglig indsats for at skabe lærerige og udviklende rammer for vores børn, da vi ser SFO'en som en arena, hvor børnene udvikles og trives.

Vi har udarbejdet et årshjul, som er vedlagt som bilag (bilag 1).



Pædagogisk grundlag



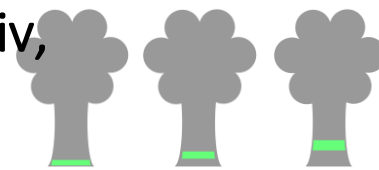
Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i Greve Privatskoles SFO.

De pædagogiske grundlag består af følgende elementer:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af hverdagen i SFO'en.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, nysgerrighed og udforskning af naturen og ved at blive udfordret og få stillet krav.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Samarbejde mellem SFO og skole.** Samarbejdet mellem SFO og skole handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. Vi ser os selv som bindeleddet mellem børnenes skolegang og deres SFO-tid.
- **Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.** De fysiske rammer skal ligge op til inspiration med et psykisk børnemiljø, der er trygt og rart for alle børnene. Her skal alle få mulighed for at udtrykke sig gennem æstetisk og sansning.



Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber



Greve Privatskoles SFO ønsker at fremme det enkelte barns trivsel, udvikling og læring, gennem et omsorgsfuldt og anerkendende pædagogisk miljø. Gennem leg, oplevelser og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter er det hensigten, at børnene skal udvikle kompetencer og tilegne sig kundskaber, der udvikler deres evne til at indgå i forpligtende fællesskaber med respekt og åbenhed for hinanden. Vi er med til at give børnene forståelse for den verden de er en del af, og på den baggrund fremme deres aktive og fremtidige deltagelse i, og medansvar for, et samfund der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Fundamentet for Greve Privatskoles SFO bygger bl.a. på tryghed og omsorg, for herigennem at skabe børnemiljøer, der inviterer til deltagelse, nysgerrighed, udvikling og læring. Vi har fokus på udvikling af sociale færdigheder og almen dannelse. Vi vægter, at SFO'en skal være et rart sted at være med muligheder for at udvikle sig på alle kompetenceområder. Børnesynet skal vurderes i et børneperspektiv, og i det omfang det er muligt, skal børnenes oplevelser af miljøet inddrages i hverdagen. Dette betyder blandt andet, at de voksne skal forsøge at sætte sig i børnenes sted, være lyttende og observerende, men også indhente viden direkte fra børnene.

Børn skal anses som kompetente. Med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, behov og ressourcer skal barnet opleve sig selv som en værdifuld deltager i fællesskabet og dets selvværd styrkes. Vi ønsker gennem pædagogisk praksis og positive relationer til børnene at fremme deres selvstændighed, livsduelighed, og positive tilknytning til kammerater og omgivende voksne.

Vi tror på, at en konstant udvikling for det enkelte barn skaber det bedst mulige fundament. Udviklingen sker til dels ved, at vi ser det enkelte barn som et unikt individ med respekt for den personlighed barnet har. Barnet skal ses, høres, forstås og accepteres, så det får en tro på, at det kan noget og evner at tilegne sig nyt. Vi skal have øje for det enkelte barn og dets erfaring og begrebsverden. Ligeledes skal vi være opmærksomme på de børn, der ikke spiller med.

Vi tilstræber os på at skabe rum, hvor børn føler sig som en del af et fællesskab. Vi sætter derfor nogle pædagogiske rammer, som styrker børnefællesskaberne igennem både den frie leg, men også gennem de pædagogisk styrede aktiviteter.

Legen er barnets univers. Det er her, børnene skaber deres egne historier, fantasier, fordyber sig, danner venskaber og udvikler sociale kompetencer. De lærer gennem legen i samspil med andre at bruge sproget, planlægge, gå på kompromis og komme med løsningsforslag.



Pædagogisk læringsmiljø



-Herunder hverdagssituationer og faste traditioner

Et godt læringsmiljø er afgørende for, at børn lærer, trives og udvikler sig. Børns trivsel og læring har en stor betydning for det gode børneliv og børns muligheder på sigt. Et læringsmiljø foregår hele dagen, under frokosten, i garderoben, i de planlagte aktiviteter og i legen.

En central del af arbejdet med at skabe et læringsmiljø af høj kvalitet er pædagogiske didaktiske overvejelser om et læringsmiljø, der understøtter børnegruppens personlige, sociale, kropslige, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Læringsmiljø handler bl.a. om de værdier, som vi bygger det pædagogiske arbejde på, og de tanker vi gør os, om hvad børnene skal have ud af legen, den voksen initierede aktivitet, børneinitierede aktiviteter og de spontane aktiviteter.

For at skabe et godt læringsmiljø ser vi det nødvendigt, at visse forudsætninger er til stede. Vi finder det bl.a. givende at have en god normering og optimale fysiske rammer, der kan rumme børnegruppens størrelse og bære de mange aktiviteter, som foregår i børnenes hverdag. Vi vægter højt, at personalets uddannelse og kompetencer kommer til udtryk, og at personalet gør sig nogle pædagogiske didaktiske overvejelser omkring de forskellige læringsmiljøer. Pædagogisk didaktiske overvejelser handler i denne sammenhæng både om viden om børnegruppen og børnenes perspektiver, klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet og børns læring og endelig handler didaktiske overvejelser om en systematisk evaluering af den pædagogiske praksis, der spiller ind i de faglige refleksioner omkring børnenes læring og udvikling.

Nogle af de overvejelser vi forinden gør os, når vi skaber gode læringsmiljøer, omhandler bl.a. vigtige punkter som, ser vi kvalitet i samspillet børn imellem, mellem barn/voksen og det pædagogiske personale imellem. Hvordan arbejder vi med vores forældresamarbejde, hvordan ser vores daglige rytme ud, er der noget, som skal ændres, hvordan fungerer vores tilrettelæggelse og organisering i forhold til planlægning, ressourcer, fordeling af roller i personalegruppen, og hvordan bruger vi vores fysiske rammer. Aller vigtigst er vi bevidste om, hvad der skal til for at opretholde nogle stimulerende, mangfoldige, aktive og kreative læringsmiljøer, som giver børnene mulighed for at opbygge positive relationer, samt udvikle sig i trygge og sikre omgivelser.

Børnenes læring og udvikling sker i en vekslen mellem for eksempel børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og hverdagssituationer og alle de andre situationer af kortere eller længere varighed, som spontant opstår i løbet af dagen.



Vi har i SFO'en 6 læringsrum, som bevidst er indrettet efter pædagogisk tilsigtet læring. Bl.a. har vi Hallen, Café Mini og Café Maxi, Det kreative værksted, Heksestuen, legepladsen og de frie rum. De seks læringsrum skaber mulighed for både børnenes udvikling, læring, trivsel, dannelse og børnefællesskaber, både gennem de pædagogisk planlagte aktiviteter, men også gennem den frie leg. I afsnittet *De seks læringsrum* kan der læses en uddybende beskrivelse af rummene.

Ud over de seks læringsrum med tilsigtet læringsmål, ser vi også læringsrum igennem hverdagssituationer.

- Ind- og udkrydsning
- Frugtsituation
- Konfliktløsning
- Garderoben
- Pantsystem

Hverdagssituationer

Sammenhæng:

Det første vi gør, når børnene ankommer i SFO'en er at have 1 til 2 medarbejdere siddende klar til at krydse børnene ind. Det er en god mulighed for at sige hej til alle børnene og lige "se dem i øjnene". Dette giver os en fornemmelse af, hvordan børnene har det den pågældende dag.

Vi bestræber os på at gøre børnene beviste om eget ansvar og egen rolle i hverdagen. Børnene får mulighed for at blive informeret om, hvad der sker i SFO'en.

For at børnene bliver gode til at passe på vores ting, har vi indført et lånesystem, hvor de med eget lånerkort kan låne spil, bordtennisbat og bolde.

Vi har nogle forventninger til børnene om, hvordan man begår sig i diverse hverdagssituationer så som ind- og ud krydsning, hygiejne, konflikthåndtering, køkultur, orden i eget skab og generel kultur. Vi holder jævnligt børnemøder, hvor vi med børnene har en dialog omkring hverdagen i SFO'en. Her får børnene også mulighed for at blive set og hørt.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene lærer om selvstændighed
- Vi ønsker, at børnene lærer at bruge deres hukommelse (huske rutiner ind- og udkrydsning)
- Vi ønsker, at børnene lærer om ansvar



- Vi ønsker, at børnene holder styr på deres ting
- Vi ønsker, at børnene bliver opmærksomme på hygiejne
- Vi ønsker, at børnene kan håndtere og løse små konflikter i fællesskab, og bruge de voksne ved behov.
- Vi ønsker, at børnene kan benytte løsningshjulet
- Vi ønsker, at børnene bliver bevidste om påklædning i forhold til årstiderne.
- Vi ønsker, at børnene lærer køkultur
- Vi ønsker, at børnene lærer om følelserne sult og tørst
- Vi ønsker, at børnene bliver bevidste om hjælpsomhed
- Vi ønsker, at børnene får skabt et fælles tredje med hinanden
- Vi ønsker, at børnene lærer at samarbejde
- Vi ønsker, at børnene bliver introduceret for ny mad og bliver nysgerrige på det
- Vi ønsker, at børnene har et medansvar for deres kammerater

Tegn på læring:

- At børnene selv udviser ansvar for at krydse sig ind og ud på skærmen
- At børnene selv har styr på deres garderobe
- At børnene selv tager initiativ til at vaske hænder i forbindelse med frugt og toiletbesøg
- At børnene selv forsøger at løse de udfordringer og konflikter, som de i hverdagen står overfor
- At børnene benytter passende tøj til årstiden
- At børnene venter på tur ved ind- krydsning, frugt og andre situationer, hvor det forventes at børnene skal vente.
- At børnene uopfordret hjælper andre, når de kan se, at de har brug for det
- At børnene smager på den frugt, som bliver serveret, selvom de ikke har smagt det før
- At børnene har styr på deres lånerkort
- At børnene italesætter, hvis de føler sult eller tørst

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Ved ankomst sidder en voksen i indgangspartiet og husker børnene på indkrydsning, når de kommer fra skole
- Skoletasker der ligger uden for skabene bliver sat ned i caféen
- Hvis børnene glemmer at krydse sig ind eller ud, ringer vi til forældrene, så vi ved fælles hjælp lærer børnene at huske det
- De voksne er tydelige for samme retningslinjer for hygiejne
- De voksne spørger nysgerrigt ind til vejret, for at gøre opmærksom på begrundelse af tøjvalg



- De voksne vejleder børnene om køkultur, for at støtte op om børnenes retfærdighedssans og følelsen af, det kan betale sig at stå i kø
- De voksne guider børnene i deres indbyrdes konflikter, hvad kan man gøre, hvad kan man sige, hvordan bliver man enige, for at lære dem om konflikthåndtering.
- De voksne opfordrer børnene til at smage på de forskellige madvarer, der bliver serveret
- De voksne gør børnene opmærksomme på lånerkorts ordningen
- De hjælper hinanden med oprydning af spil
- De voksne spørger ind til børnene og deres legerelationer

Evaluering:

Vi evaluerer løbende *Hverdagssituationer* i fællesskab på vores personalemøder, hvor der skrives referater. Referaterne vil indgå som en del af dokumentationen. Ydermere benytter vi EVA's materiale *Evaluerende pædagogisk praksis*. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen fungerer, om vi opfylder vores mål, om vi ser de ønskede tegn og om noget af det, vi har planlagt, skal justeres og lign. Vi informerer løbende forældre omkring hverdagen i SFO'en via infobreve gennem ForældreIntra.



Faste traditioner

Sammenhæng:

Med Greve Privatskoles værdigrundlag vil skolen:

- Ved omsorg, nærvær og engagement skabe fundamentet for elevens skoleliv
- Ved højt fagligt niveau og engagement i undervisningen fremme elevens glæde ved, og forudsætninger for, videre uddannelse og udvikling
- Fremme elevens sociale ansvar og deltagelse i fællesskabet
- Gennem fællesskab og tryghed anspore til virkelyst, læring og udvikling
- Udvikle eleverne til medborgere, der med et demokratisk sindelag aktivt deltager i et samfund med frihed og folkestyre

SFO'ens værdier tager udgangspunkt i Greve Privatskoles værdigrundlag og er følgende;

- Tryghed
- Fællesskab
- Udvikling

Vi mener, at traditionerne i SFO'en er med til at skabe og styrke vores fællesskab, og dermed skabe tryghed for det enkelte barn, så det kan udvikle sig bedst muligt. Traditionerne er med til at skabe genkendelighed for børnene, og de giver de store børn noget at fortælle videre til de mindre børn. I SFO'en gør vi det meget klart for alle, hvornår der er traditioner. Det kunne fx være rollespilsuge, sommerfest m. udarbejdelse af gaver, GP har talent, "find nissen", overnatning med 3. klasserne, julegave produktion, Halloween og koloni. Vi viser dette både visuelt og på skrift.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at traditionerne bliver en fast og genkendelig del af at gå i vores SFO
- Vi ønsker, at børn og forældre "sælger" oplevelsen til hinanden og de nytilkomne
- Vi ønsker, at skabe relationer mellem forskellige aldre og klassetrin
- Vi ønsker, at børnene skal være med til at skabe traditionerne og inddrages i processerne (Dette kan for eksempel være at lave våben til rollespil, lave gaver til vores sommerfest el.)

Tegn på læring:

- At børnene efterspørger de forskellige traditioner
- At børnene deltager i vores traditioner
- At nye børn og forældre spørger ind til traditioner
- At vi videreudvikler på vores traditioner, og optimerer dem
- At børnene selv opsøger værkstederne



- At børnene hjælper hinanden med udarbejdelse af produkter

Tiltag, aktiviteter og metode:

- De voksne italesætter løbende de forestående traditionsbundne aktiviteter
- De voksne visualiserer, hvad og hvordan traditionen kommer til at foregå ved f.eks. opslag med fakta og billeder
- De voksne opstarter værksteder og andre forberedende aktiviteter, der giver børnene et indblik i og forståelse for kommende traditioner
- De voksne inddrager børnene på tværs af alderstrin og lader dem videregive egne oplevelser fra tidligere og derudover har dialoger med børnene omkring inddragelsen og oplevelserne

Evaluering:

Vi vil efter endt udførelse af en tradition evaluere igennem EVA's materiale *Evaluerende pædagogisk praksis*. Gennem børnemøder vil vi være i dialog med børnene, for at få deres synspunkter på aktiviteterne, måden vi udfører aktiviteterne på, tilgangen, inddragelsen og udførelsen. Det gør vi for at finde frem til, om noget skal justeres, tilpasses og/eller ændres, så vi kan sikre, at vi næste år gør det endnu bedre. Vi vil samle dokumentation via observationer, beretninger, erfaringer, video eller billeder og udtalelser fra forældre og børn.



Forældresamarbejde



Vi afholder forældremøde i SFO'en, hvor personalet har udarbejdet et oplæg til forældrene omkring hverdagen i SFO'en. Forældrene har på forældremødet mulighed for at stille undrende og uddybende spørgsmål.

Efter behov afholder vi forældresamtale, hvis der er ønske herom fra enten vores side eller fra forældrenes.

I vores indgangsparti har vi en infotavle, hvor børnene og forældrene kan se, hvilke rum i SFO'en der har åbent, og hvilke voksne der er på disse rum. Der hænger også en info-skærm, hvor det fremgår, hvilke pædagogiske aktiviteter vi tilbyder børnene at deltage i, og hvor vi skriver vigtige informationer til forældrene.

Ud over den daglige kontakt med forældrene i afleverings- og afhentningssituationerne, kommunikerer vi også via Intra og MinInstitution.

Fire gange om året sender vi et nyhedsbrev ud fra SFO'en, hvor vi skriver en opdatering om, hvad der er sket og skal ske i SFO'en. Derudover kan man, hver gang skolebladet udkommer, læse et indlæg fra SFO'en.



Børn i udsatte positioner



Sammenhæng:

Børn i udsatte positioner er børn, der af eller anden grund ikke er i trivsel, eller børn, der ikke kan begå sig i de rammer og miljøer, som vi tilbyder. Det kan være gældende i kortere eller længere perioder. Det kan ses i forhold til sprog og sprogforståelse, familiære forhold, der er vanskelige, manglende legekammerater osv. Det vil altså sige børn, der har brug for ekstra voksenstøtte, for at kunne begå sig med de øvrige børn. Det er vores opgave at få øje på og støtte de udsatte børn, og kvaliteten af samspillet mellem det enkelte barn og personalet, har en stor betydning. Det er vigtigt for os at rumme disse børn, så de oplever at være en del af fællesskabet, og at vi dermed alle er en enhed med plads til individuelle forskelligheder. Det er vigtigt, at vi som personalegruppe, hele tiden reflekterer over, hvordan og på hvilke måder vi arbejder med inddragelse af barnets perspektiver, da vi på denne måde kan sikre en kontinuerlig udvikling af vores praksis, så den hele tiden tilpasses barnets behov.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene deltager aktivt i grupper med andre børn
- Vi ønsker, at børnene selv tager initiativ til at færdes i den store børnegruppe
- Vi ønsker, at børnene udfordres på eget niveau
- Vi ønsker, at børnene danner nye sociale relationer på tværs af klasserne
- Vi ønsker, at børnene bruger de voksne ved f.eks. konflikter
- Vi ønsker, at børnene kan færdes i alle læringsrummene på egen hånd
- Vi ønsker, at styrke børnenes sociale kompetencer
- Vi ønsker, at styrke børnenes selvtillid
- Vi ønsker, at børnene oplever succes
- Vi ønsker, at børnene mærker en tryghed i samarbejdet mellem skole og SFO
- At vi som personale opfanger børn, som risikerer at stå i en udsat position
- At vi som personale møder det enkelte barn med positive forventninger og passende udfordringer
- At vi som personale ser, hører og anerkender barnet
- At vi som personale inddrager barnets perspektiv
- Vi ønsker at give de udsatte børn en struktureret og forudsigelig hverdag ved hjælp af en handleplan



Tegn på læring:

- At børnene selv tager initiativ til leg med andre børn
- At børnene fastholder en leg med andre børn i længere tid
- At børnene henvender sig til de voksne og fortæller om konflikter
- At børnene bruger de forskellige aktivitetstilbud
- At børnene giver udtryk for egne følelser, samt reflekterer over egne og andres handlinger
- At børnene tager imod hjælp fra kammeraterne
- At børnene virker glade og trygge
- At børnene tør prøve ting, som de ikke har prøvet før
- At børnene kommer og fortæller om deres oplevelser/bekymringer
- At børnene færdes frit i hele huset
- At børnene selv tager initiativ til løsninger
- At børnene finder ro og tryghed i den udarbejdede handleplan

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi har fokus på relationen mellem barn/voksen og barn/barn
- Vi skaber strukturerede og forudsigelige rammer
- Vi anerkender barnet og lytter
- Vi bruger ekstra tid på barnet for at skabe det gode bånd
- Vi understøtter barnets succeser, for at give tryghed, tillid og selvtillid
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin og dermed dets ressourcer
- Vi tager hensyn til, at der er dage, hvor barnet ikke kan koncentrere sig ret længe ad gangen
- Vi hjælper barnet til at opdage og benytte de forskellige læringsrum
- Vi motiverer og vejleder barnet til at danne gode legerelationer
- Vi vil udarbejde en handleplan i samarbejde, for at give børnene de bedst mulige redskaber til at komme videre. I denne vil diverse tiltag og ressourcer fremgå
- Vi inddrager skolen og forældrene, hvis vi oplever dette er nødvendigt
- Vi anvender "Obs børn" bogen, hvis vi har iagttagelser og/eller observationer på børn i udsatte positioner
- Der vil blive afsat en fast voksen, som har den daglige kontakt med det udsatte barn

Evaluering:

Vi vil løbende, på personalemøder, evaluere om børnene udfylder de læringsmål som vi ønsker. Såfremt vi ikke oplever dette, evaluere vi læringsmålene og vores egen praksis i forhold til



dette. Vi vil ligeledes se på om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer og om noget skal justeres osv.

De udsatte børn vil på hvert personalemøde tages op under punktet "*bekymringsbørn og handleplaner*", hvor alles input til udfordringer og forbedringer tages op, hvormed planen kan evalueres yderligere. Her kan der også blive taget beslutninger om at observere det enkelte barn, hvor vi kan blive yderligere opmærksomme på udfordringer hos barnet.

Vi vil snakke med barnet om, hvad der skal til for, at det bliver en god dag.

Vi vil ligeledes benytte os af EVA's materiale *Evaluerende pædagogiske praksis*. Hvor vi vil tage udgangspunkt i at finde et formål for evalueringen. Her vil vi sammen finde frem til om vores tilgang til børn i udsatte positioner, stemmer overens med forventningerne, om det hjælper eller om der skal justeres i denne måde at gøre det på. Vi vil samle dokumentation på dette ved at se på udarbejdede handleplaner, fungerede dette i praksis og hvordan var vores samarbejde om dette. Dette vil vi gøre en gang om året, for at opretholde vores faglige tilgang til børn i udsatte positioner.



Samarbejde mellem SFO og skole



SFO'en har et godt samarbejde med skolen, som bygger på respekt og gensidighed. Samarbejdet tager udgangspunkt i børnenes trivsel og udvikling. Vi ønsker at skabe en sammenhæng mellem skolen og SFO'en, hvor alle børnene oplever skolen og SFO'en som én helhed. Det er vigtigt, at rammerne er trygge, og at vi voksne udviser stort engagement, interesse og nærvær for det enkelte barn, så vi i fællesskab får skabt de bedste vilkår for børnenes trivsel og udvikling.

Vi supplerer hinanden med relevant viden omkring børnene og støtter op om hinandens tiltag. Vi bruger og hjælper hinanden ved behov. Bl.a. deltager vi i møder på skolen omkring børn, som har sin daglige gang både i skolen og SFO'en, hvis vi finder det nødvendigt. Vi udarbejder i fællesskab skriftligt arbejde på børn, som vi anser værende i udsatte positioner, og vi er behjælpelig ved de mere praktiske arbejdsopgaver på skolen så som gårdvagter, gangvagter og ekstra hænder ved særlige arrangementer. Personalet i SFO'en deltager også i klassearrangementer.

Personalet i SFO'en fungerer også som undervisningsassistenter på skolen nogle gange om ugen. Dette er typisk i klasserne Forskole-2.kl, og antallet af timer som undervisningsassistent varierer fra 1-5 timer om ugen afhængig af klassetrin og behov.

Som undervisningsassistent fungerer man som en kontaktvoksen på én klasse, og samtidig er man et bindeled mellem skolen og SFO'en. De væsentligste opgaver her er bl.a. at støtte op omkring børnenes trivsel og udvikling, være med til at opretholde et sundt og trygt læringsmiljø for børnene og hjælpe læreren i undervisningen. Dette gøres på forskellige måder afhængig af, hvad der giver mest mening for den enkelte klasse og de enkelte børn. Det er vigtigt, at læreren og pædagogen drager nytte af hinandens forskellige kompetencer, og hvis det findes nødvendigt, afholder læreren og pædagogen møde for at få disse kompetencer klarlagt.



Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø



Det fysiske- og æstetiske børnemiljø

Vi har i SFO'en omkring 1700 kvadratmeter. Nogle af disse udgør et stort udendørsareal med legeområder, hvor børnene kan bruge deres krop og udfordre sig selv.

I vores indendørs fysiske rammer vægter vi et inspirerende miljø, hvor børnene kan vælge fra og til i de forskellige pædagogiske aktiviteter og legeområder. Vi har valgt at funktionsopdele vores SFO med mange forskellige rum, hvor alle børn uanset alder og køn har mulighed for at deltage.

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har stor betydning, at børnene oplever SFO'en som et rart sted at være, og at børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. For os er det vigtigt, at give børnene mulighed for at skabe deres egne kreationer, som ofte bliver en del af vores udsmykning i SFO'en. Dette kan være store fællesbilleder, malerier, pyntegenstande og lign. Det er vores overbevisning, at et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Vi er bevidste om, at det fysiske børnemiljø skal være i orden med hensyn til sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indretning, indeklima, hygiejne, udearealer, ventilation og kemiske påvirkninger fra eks. materialer og rengøringsmidler.

Det psykiske børnemiljø

Vi er bevidste om, at børnene skal have et godt psykisk børnemiljø. Det er vigtigt, at børnene trives med hinanden og med de voksne. Det handler blandt andet om, hvordan dynamikken og de sociale kompetencer i børnegruppen fungerer. For os indeholder et godt psykisk børnemiljø følgende; fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse, rummelighed, gå på mod, udfordringer og respekt for forskelligheder.

Vi anser det at lege som en vigtig del af det psykiske børnemiljø. Vi mener, at dette har en værdi i sig selv set fra barnets synspunkt.

Et godt børnemiljø handler om at skabe de bedste rammer for børnene, så SFO'en er et rart sted at være med muligheder for at udvikle sig på alle kompetenceområder. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og i det omfang det er muligt, skal børnenes oplevelser af miljøet inddrages i hverdagen. Dette betyder blandt andet, at de voksne skal forsøge at sætte sig ind i børnenes sted, være lyttende og observerende, men også indhente viden direkte fra børnene.



De seks læringsrum

Det kreative værksted



Sammenhæng:

I *Det kreative værksted* ånder der fred og ro, derfor egner det sig godt til fordybelse. Her har vi dekoreret vægge og lofter med nogle af de ting, som bliver udarbejdet i rummet.

Den voksne, som er tilknyttet rummet (skiftende uge for uge), står selv for at planlægge aktiviteter for den pågældende tid, den enkelte voksne er i rummet. Det er vigtigt, at den aktivitet, som den voksne planlægger, rummer en stor bredde af børn i forhold til alder, færdigheder og interesse. På rummets dør er et skilt, hvorpå man kan blive informeret, om rummet er åbent eller lukket. Dette er ved grøn og rød skiltning. Det har vi gjort på baggrund af, at rummet ligger tæt op ad Café Mini, hvor mange børn befinder sig. Børnenes højrystede lege lige uden for døren, kan være en hindring i den kreative fordybelse, som vi gerne ser foregå i *Det kreative værksted*.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene udvikler motoriske kompetencer
- Vi ønsker, at børnene udvikler sociale kompetencer på tværs af alder, køn og klassetrin
- Vi ønsker, at børnene får stimuleret deres sanser
- Vi ønsker, at børnene bruger deres kreativitet
- Vi ønsker, at give børnene medindflydelse
- Vi ønsker at skabe et roligt og trygt miljø med mulighed for fordybelse
- Vi ønsker, at styrke børnenes selvtillid
- Vi ønsker, at børnene lærer at tage hensyn til hinanden
- Vi ønsker, at børnene lærer at tilsidesætte egne behov. F.eks. kan alle børn ikke få hjælp med det samme
- Vi ønsker, at børnene lærer at modtage en besked
- Vi ønsker, at børnene kan udføre opgaver på egen hånd
- Vi ønsker, at børnene kan give og modtage konstruktiv kritik på egne og andres produkter

Tegn på læring:

- At personalet oplever efterspørgsel på rummet
- At børnene opretholder en fordybelse og koncentration i den kreative proces



- At personalet hører børnene udveksle idéer
- At børnene hjælper hinanden
- At børnene bliver inspireret af hinanden
- At børnene udviser glæde
- At børnene tror på sine egne evner
- At børnene ikke udviser stor selvkritik over det færdige produkt
- At børnene udfordrer sig selv, ved nye ting, uden at virke skræmte over dette
- At børnene kommenterer hinandens ting både ved brug af ros og kritik
- At børnene rører, mærker og betragter redskaberne
- At børnene selv kommer med kreative løsninger og idéer til kreative processer
- At børnene venter på, at det er deres tur ved hjælp
- At børnene lytter til og udfører de instrukser, som de voksne giver

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi åbner *Det kreative værksted* kl. 13.00 eller før, hvis muligheden er der
- Vi har forinden planlagt aktiviteten ud fra de læringsmål, der har sat for *Det kreative værksted*
- Vi visualiserer den kreative aktivitet for børnene hver uge på skærmen i indgangspartiet. Dette er både i form af billede og tekst.
- Vi har forinden udarbejdet en demo af et kreativt produkt, som børnene kan inspireres af
- Vi er bevidste om at anvende det sprog, som knytter sig til det kreative område, dvs. anvende begreber som; tråde nål, nuanceforskelle som lyse og mørke, at være kreativ, idérig, og lære dem at der er forskel på at tegne, farvelægge og male etc.
- Vi hjælpes ad i fællesskab sammen med børnene til at gøre rummet klar til åbning -finde materialer, redskaber mm.
- Vi er klar til at hjælpe og guide børnene
- Vi giver børnene mulighed for selv at udvikle deres produkt
- Vi guider børnene i korrekt håndtering af redskaberne
- Vi støtter, motiverer, opfordrer, vejleder og kommer med konstruktiv kritik, så børnene ender med et resultat, de er stolte af
- Vi italesætter over for børnene, hvilke følelser det kan vække, når der f.eks. påtales i positiv eller negativ retning på et kreativt produkt
- Vi fortæller gerne instruktionerne flere gange, så børnene kan navigere efter dem
- Vi gør det klart for børnene, hvordan og hvornår det er deres tur for hjælp



Evaluering:

Vi evaluerer *Det Kreative værksted* i fællesskab på vores personalemøder. Dette vil foregå én gang årligt, hvor vi benytter EVA's materiale *Evaluerende pædagogisk praksis*. Vi ser bl.a. på, om de læringsmål vi har sat for læringsrummet, bliver opfyldt. Gennem børnemøder vil vi være i dialog med børnene, for at få deres synspunkter på aktiviteterne, måden vi udfører aktiviteterne på, tilgangen, inddragelsen og udførelsen. Fungerer vores planlægning, ser vi de ønskede tegn, skal noget justeres, ændres og hvordan skal det gøres.

Vi dokumenterer via observationer og de produkter, som børnene selv laver.

Der bliver løbende købt materialer til *Det kreative værksted*. Der bliver lavet en oversigt over, hvilke aktiviteter der foregår i de kommende uger, så de korrekte materialer når at blive bestilt i passende tid.





Legepladsen

Sammenhæng:

Vi har et stort udeareal, hvor børnene kan bevæge sig frit. Frem til kl. 13.45 er det kun muligt at være på SFO'ens område. Herefter bliver skolegården åbnet, hvor der er plads til cykler, der er klatrestativ og skaterrampe, amfiteater og meget mere.

Udendørsarealerne indbyder til mange fysisk kropslige aktiviteter, har højt til loftet og kan rumme mange børn. Vores udendørsarealer giver børnene en god oplevelse af naturens mange muligheder og egenskaber. Det styrker børnenes sociale kompetencer, krop, sanser og bevægelse, barnets alsidige og personlige udvikling, kommunikation og natur og udeliv.

Vi lægger op til den frie leg, hvor man i fællesskab kan skabe fantasilege.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene bruger deres fantasi
- Vi ønsker at udfordre og udfolde børnenes fin- og grovmotorik
- Vi ønsker, at børnene får kendskab til årstiderne (f.eks. hvilke tøj passer til hvilke årstider)
- Vi ønsker, at børnene bliver trygge i naturen
- Vi ønsker at skabe et rum, hvor de kan lege og bruge deres sanser
- Vi ønsker at skabe legerelationer imellem de forskellige aldersgrupper, køn og klassetrin
- Vi ønsker at forbedre børnenes sociale færdigheder
- Vi ønsker, at børnene på egen hånd kontakter hinanden med henblik på legerelationer
- Vi ønsker, at børnene lærer at løse deres egne konflikter verbalt

Tegn på læring:

- At børnene benytter naturen til at lege f.eks. ved at forstille sig de er i et univers
- At børnene løber, kravler i træer, graver i sand, benytter forskellige ting til at bevæge sig f.eks. løbehjul, cykler og rullestol
- At børnene benytte det korrekte tøj til årstiden
- At børnene selv søger udenfor
- At børnene giver udtryk for at de føler, mærker og dufter naturen
- At børnene inddrager hinanden på kryds og tværs af klasser og klassetrin
- At børnene kontakter hinanden og bliver en del af nye fællesskaber
- At børnene snakker om de problemer, der måtte være. Hvis dette ikke er muligt, så søger voksen



Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi fungerer som gode forgangsbilleder og bevæger sig udenfor med den korrekte påklædning
- Vi giver børnene muligheder for at bruge legetøj/redskaber
- Vi opfordrer børnene til at udfordre deres *nærmeste udviklings zone* f.eks. oppe i træer og nede på jorden
- Vi voksne igangsætter forskellige udendørs aktiviteter, som hjælper børnene i nye fællesskaber, så som basket, fodbold, rundbold, forhindringsbane, cykelbane og hinkeruder
- Vi taler med børnene om, hvordan noget føles, dufter, mærkes i sandkassen, luften, blomster, vand (badebassin) jord, klatrestativ (balance)

Evaluering:

Til at evaluere *Legepladsen* benytter vi EVA's materiale *Evaluerende pædagogisk praksis*. Til forskel for vores andre læringsrum foregår evaluering af *Legepladsen* to gange om året, da den er så omskiftelig pga. årstiderne og vejret. Det gøres på vores personalemøder. Vi kigger løbende hele tiden på, om vi skal lave nye pædagogiske tiltag for at opfylde vores læringsmål.

Vi ser også på, om arealerne bliver udnyttet optimalt, om vi oplever færre konflikter, skal nogle ting ændres, hvornår åbner vi op for tingene uden for m.m.

Gennem børnemøder vil vi være i dialog med børnene, for at få deres synspunkter på de aktiviteter *Legepladsen* tilbyder, samt for at få nye idéer til aktiviteter på vores udeareal.

Vi dokumenterer ved at lave observationer og se, hvordan børnene bevæger sig og om de udviser de tegn på læring, som vi har beskrevet. Ud fra observationerne ser vi også på, om der skal laves nye tiltag.





Hallen

Sammenhæng:

Motion er sundt og derfor mener vi, at det er vigtigt, at alle børn benytter sig af de tilbud, vi har i hallen. Det er dog ikke altid sådan, det forholder sig, og ofte ser man, at det er de samme børn, der gang på gang deltager i aktiviteterne og ligeledes, at det er de samme børn, som holder sig fra hallen. Samtidig oplever vi, at det er de samme aktiviteter, der efterlyses. Ting som stopbold, stikbold, boldspil generelt og dette har en tiltrækkende effekt på nogle børn, men også en afskrækkende effekt på andre grupper af børn.

Vores intentioner med hallen er at tilrettelægge og udføre voksenstyrrede aktiviteter, hvor mange børn vil blive nysgerrige og føler sig velkommen til at deltage, da vi mener, at alle børn har brug for at bevæge sig. Bevægelse er med til at styrke det enkeltes barns sundhed og trivsel. Hallen kan selvfølgelig også anvendes til spontane lege og aktiviteter og frie udfoldelser. Vi ønsker at skabe et rum, hvor kropslig udfoldelse er en del af børnenes hverdag.

Af sikkerhedsmæssige årsager har vi krav og regler om, at børn der deltager i hallen, SKAL anvende indendørs sko.

Læringsmål:

- Vi ønsker at styrke barnets grov og finmotoriske udvikling
- Vi ønsker at skabe et rum, hvor børn, i alle aldre og med forskellige kompetencer, er motiveret til at bruge deres krop
- Vi ønsker at styrke det enkeltes barns bevidsthed om egen kunnen, "hvem er jeg", "hvad kan jeg", "kan jeg mon også det"
- Vi ønsker, at børnene er motiveret og nysgerrige for at prøve nye aktiviteter
- Vi ønsker at styrke børnenes sociale kompetencer
- Vi ønsker at styrke barnets evne til at aflæse og forstå egen, andre børns og voksnes gestik, mimik, og kropslige udtryk
- Vi ønsker at støtte og motivere de børn, som sjældent eller aldrig bruger hallen, til at bruge den oftere
- Vi ønsker at tilbyde aktiviteter, hvor børn på tværs af alder, køn og klasse sammen kan danne relationer til hinanden
- Vi ønsker, at alle børn skal føle sig velkommen til at deltage i aktiviteterne
- Vi ønsker, at børnene udfolder sig kreativt
- Vi ønsker, at hallen bliver et rum, hvor både drenge og piger ønsker at deltage



Tegn på læring:

- At børnene opsøger hallen (også dem, som ikke før har befundet sig i dette læringsrum)
- At børnene er deltagende i aktiviteterne
- At både drenge og piger er opsøgende og nysgerrige
- At børnene formår at forstå og udvikle sig i forskellige aktiviteter
- At børnene udviser glæde ved aktiviteter
- At børnene hjælper, guider og instruerer de andre børn
- At børnene bliver mere selvbevidste
- At aktiviteterne er klar, når hallen er ledig
- At børnene kommer med forslag til aktiviteter og derved får medbestemmelse

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi gør hallen attraktiv ved f.eks. åbenhed omkring aktiviteterne
- Vi opsøger de børn, der kommer ind i hallen for at kigge. Vi skal inddrage dem i aktiviteterne og derfra give dem mulighed for at vælge fra eller til
- Vi har pædagogiske tanker bag ugens aktivitet for at opfylde vores læringsmål
- I infomappen ligger en liste over, hvad månedens aktiviteter er, så personalet har et overblik og kan fortælle, hvad aktiviteten er
- Vi holder løbende øje med deltagelsen i hallen. Skal vi ændre indholdet for at inddrage flere?
- Vi guider og hjælper børnene i de konflikter, som skulle opstå i aktiviteterne
- Vi planlægger aktiviteter i god tid, som egner sig til begge køn
- Vi lytter til børnene og inddrager deres ønsker og idéer
- Vi opfordrer og udfordrer børnene til kropslige aktiviteter, for at rykke barnet til *nærmeste udviklingszone* (Vygotskys) og derved støtte deres udvikling og styrke deres selvbevidsthed

Evaluering:

Vi evaluerer *Hallen* i fællesskab på vores personalemøder. Dette vil foregå én gang årligt, hvor vi benytter EVA's materiale *Evaluerende pædagogisk praksis*. Vi ser bl.a. på, om de læringsmål vi har sat for *Hallen*, bliver opfyldt, ser vi de ønskede tegn, skal noget justeres i forhold til strukturen og aktiviteterne, fungerer vores planlægning og fanger vi børnenes interesse og lyst til at deltage.

Vi laver løbende observationer på børnene og aktiviteterne, når vi er i *Hallen*. Vi vil samtidig være i dialog med børnene, for at få deres synspunkter på aktiviteterne, måden vi udfører aktiviteterne på, tilgangen, inddragelsen og udførelsen.

Vi vil indsamle dokumentation via billeder, dialoger med de deltagende børn og en daglig snak mellem de involverede voksne om noget skal forbedres og eller ændres.





Café Mini og Café Maxi

Sammenhæng:

SFO'en er delt op i to afdelinger, som hver har en café tilknyttet. Disse kaldes Café Mini og Café Maxi, og fungerer som SFO'ens samlingssteder, hvor børnene bl.a. har mulighed for at krydse sig ind og ud. Det er også her mange børn mødes, hvor de kan samles om en leg, spille et spil eller få hjælp af en voksen. Ønsker man en mere rolig aktivitet er der også mulighed for at sidde og læse en bog, tegne en tegning eller bare sidde og hygge med vennerne.

Vi forsøger at skabe rum, der både giver mulighed for hygge og fordybelse, samt læring og motorisk udvikling. Da der er meget aktivitet i caféerne, er det vigtigt, at man i fællesskab husker at værne om de værdier, som vi arbejder ud fra og de mål, vi sætter for caféerne.

Vi ser caféerne som en del af vores pædagogiske arbejde, og børnene deltager derfor i tillavningen af frugt, som bliver serveret ca. kl. 14 i caféerne. Vi har i denne forbindelse fokus på hygiejne, samarbejde børnene imellem, den sproglige udvikling, når vi taler om råvarer og sammensætninger, finmotorikken kommer også i spil, når der hakkes og skæres fint. Ydermere opnår børnene også en bevidsthed om, at færdes i et køkken.

Caféerne er ligeledes også hjem for vores låne system, og man kan altid finde en voksen, hvis man har brug for hjælp.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene bliver bevidste om, at de voksne er til rådighed
- Vi ønsker, at børnene bliver mødt med at blive set, hørt og rørt, når de kommer igennem caféerne eller opholder sig i caféerne
- Vi ønsker, at de voksne opsøger børnene i caféerne og er til rådighed
- Vi ønsker, at den voksne er opmærksom på børnefællesskaberne og er behjælpelig med at etablere disse
- Vi ønsker, at børnene udvikler deres sociale kompetencer og bl.a. lærer at samarbejde, lytte til hinanden, give plads til hinanden, tage kontakt til hinanden etc.
- Vi ønsker, at børnene lærer om kost og sundhed
- Vi ønsker, at børnene lærer om hygiejne bl.a. håndvask
- Vi ønsker, at børnene lærer at begå sig i et køkken på en forsvarlig måde
- Vi ønsker, at børnene lærer, hvordan man håndterer forskellige køkkenredskaber
- Vi ønsker, at børnene udvikler deres ordforråd via dialoger med børnene



- Vi ønsker, at børnene får kendskab til køkkenets opbygning, ovn, kogeplade, håndvask etc.
- Vi ønsker, at børnene lærer om køkultur
- Vi ønsker, at børnene lærer at tage ansvar
- Vi ønsker, at børnene udvikler deres motoriske færdigheder

Tegn på læring:

- At børnene opsøger de voksne i caféen
- At børnene italesætter, hvad de har brug for, og hvad de laver
- At børnene taler sammen om situationer f.eks. spil, regler, tilberedning af mad etc.
- At børnene passer på hinanden og på SFO'ens ting. Indrømmer egne fejl, kontakter voksne ved skader og konflikter
- At børnene kontakter de andre børn og viser omsorg over for hinanden
- At færre børn går rundt uden legekammerater
- At børnene på eget initiativ vasker hænder
- At børnene selv er beviste om bakteriespredning i forhold til at skifte spækbræt, kniv etc.
- At børnene færdes med omtanke i køkkenet
- At børnene benytter køkkenredskaberne med omtanke
- At børnene på eget initiativ stiller sig i kø og venter på, at det bliver deres tur
- At børnene bliver bedre til motoriske færdigheder, så som at skære, hælde, snitte, tegne, feje og lign.

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi er opmærksomme på børnenes forskellige behov, og når vi møder børnene, er vi bevidste på vores ord, tonefald, mimik, gestik og måden vi placerer os på. Vi sørger for øjenkontakt, imødekommenhed og fysisk kontakt ved f.eks. en highfive, et klap på skulderen, et kram m.m.
- Vi er opmærksomme på børnefællesskaber og sørger for at være synlige og tilgængelige, hvor børnene befinder sig. Dette er dels så børnene ved, hvor de kan finde en voksen, hvis de har brug for det, men den voksne har også et bedre overblik over børnene, deres trivsel og eventuelle konflikter
- I caféerne er der to personer tilknyttet. Vi har én voksen i caféen, som står for den pædagogiske aktivitet, hvor børnene deltager i frugten, og så har vi en *flyver*, der bl.a. sørger for at bevare et overblik over børnene, deres trivsel, lånesystemet, og som er behjælpelige med de udfordringer, børnene dagligt står overfor
- Vi finder tid til at skabe et samspil mellem den voksne og barnet/børnefællesskaberne
- Vi er opmærksomme på børn der leger/går rundt alene
- Vi hjælper og guider til nye legerelationer



- Vi guider i konflikt håndtering og giver børnene redskaber, så de lærer på egen hånd at håndtere mulige konflikter
- Vi informerer om bakteriespredning via kød og grønt
- Vi informerer om håndhygiejne i forbindelse med toiletbesøg, madlavning og kontakt med andre
- Ved alle håndvaske hænger der en guidning i, hvordan man bør vaske sine hænder
- Vi fortæller, hvordan man færdes forsvarligt i køkkenet
- Vi italesætter køkulturen
- Vi snakker meget med børnene om de madvarer, som vi bruger, og det mad vi tilbereder sammen med dem

Evaluering:

Til at evaluere vores praksis i *Café Mini og Café Maxi* ud fra EVA's *Evaluerende pædagogisk praksis* udarbejde en evaluering i fællesskab om, hvorvidt vores mål og tiltag bliver opfyldt. Vi vil derefter se på, om vi skal justere vores praksis, så hele vores tilgang bliver forbedret. Vi vil indsamle dokumentation til evalueringen gennem billeder, dialoger med børnene, observationer og erfaringer. Evalueringen vil foregå én gang om året, hvor vi på et personalemøde, går i dybden med *Café Mini og Café Maxi*.





De frie rum

Sammenhæng:

I SFO'en er der nogle rum, som vi kalder *De frie rum*. Dette er rum, hvor børnene leger, udfolder sig og udforsker det sociale liv, uden at der er voksenstyrrede aktiviteter. Vi anser legen som et vigtigt fundament for børns udvikling. Det er her, de skaber deres egne historier, fantasier, fordyber sig, danner venskaber og udvikler sociale kompetencer. I samspil med andre lærer børnene at bruge sproget, planlægge, gå på kompromis og komme med løsningsforslag. Rummene, hvor børnene bevæger sig i på egen hånd, er vores Lego rum, PlusPlus rum, dukkekrogen, gangene og spillerummene i Café Mini og Café Maxi. Det er *flyverens* (en voksen funktion) ansvar at kigge til og hjælpe børnene i disse rum, både med problemer, men også med at guide til gode lege. Indretningerne af rummene er nøje overvejet, da vi ønsker at skabe en hyggelig atmosfære, som inspirerer og inviterer til kreative lege med gode rammer til fordybelse.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene lærer at tage ansvar for sig selv og vores ting
- Vi ønsker, at give børnene følelsen af ansvarlighed for rummenes tilstand
- Vi ønsker, at børnene kan begå sig uden voksenstyring
- Vi ønsker, at børnene udvikler deres sociale relationer på tværs af alder
- Vi ønsker, at børnene lærer om konfliktløsning
- Vi ønsker, at børnene bruger deres fantasi
- Vi ønsker, at børnene udforsker deres motoriske evner
- Vi ønsker, at børnene fordyber sig
- Vi ønsker, at børnene lytter til hinanden

Tegn på læring:

- At børnene tager ansvar for tingene i rummene (behandler dem ordentligt)
- At børnene kan igangsætte lege på egen hånd
- At børnene inviterer andre børn med i legen, uanset alder
- At børnene selv løser små konflikter, der måtte opstå
- At børnene leger rollelege
- At børnene bruger deres fantasi til at forestille sig ting, samt bygge og konstruere
- At børnene finder og samler ting, som forbedrer deres motorik
- At børnene opholder sig i rummene og leger konstruktive lege i længere tid
- At børnene går på kompromis og lytter til de andres idéer



- At børnene har ansvar for at rydde op når de er færdige med at lege.

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi sørger for at rummene virker tiltalende for børnene
- Vi sørger for at legetøjet er funktionelt
- Vi guider børnene til gode legerelationer og opfordrer til lege i større grupper
- Vi guider børnene i konflikthåndtering og giver dem redskaber til at løse konflikter på egen hånd
- Vi er åbne for nye lege i rummene, tingene kan blive brugt til andet end, hvad det forestiller
- *Flyveren* besøger ofte *De frie rum*
- Vi italesætter oprydningssfasen efter endt leg over for børnene

Evaluerings:

For at evaluere *De frie rum* vil vi benytte os af EVAs *Evaluerende pædagogisk praksis*. Det vil vi gøre med henblik på, om vi lever op til de læringsmål, som vi ønsker for *De frie rum*. Vi vil evaluere rummene enkeltvis for at give rummene den bedst mulige justeringer. Gennem børnemøder vil vi være i dialog med børnene, for at få deres synspunkter på *De frie rum*, rummenes indholdet og ønsker og idéer til rummene. Evalueringen vil foregå én gang om året på vores personalemøder. Her vil vi drøfte vi vores løbende observationer, og her har mulighed for flest input.

3. klasses rummet

Sammenhæng:

3. klasses rummet er et rum, der befinder sig i maxiafdelingen. Her kan 3. klasserne være uden indblanding fra de andre alderstrin. Rummet har 3. klasserne selv indrettet, og der er holdt børnemøder, hvor de i fællesskab har fundet ud af, hvad for nogle ting rummet skal indeholde. I 3. klassesrummet kan børnene sidde og spille spil, hygge, snakke og drikke the sammen. Ønsker de det, er der også mulighed for at høre musik i rummet.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene lærer at tage ansvar for rummet, dets ting og hinanden
- Vi ønsker, at børnene har en fordel i at være de største børn i SFO'en
- Vi ønsker, at børnene får gode relationer til hinanden
- Vi ønsker, at børnene benytter rummet til hyggeligt samvær
- Vi ønsker, at børnene har medindflydelse på rummet og dets betydning



- Vi ønsker, at børnene lærer om konfliktløsning
- Vi ønsker, at børnene udvikler deres sociale kompetencer

Tegn på læring:

- At børnene passer på tingene, der er i rummet
- At børnene sørger for at holde orden
- At børnene opholder sig i rummet sammen med andre
- At børnene kan begå sig i rummet og gå på kompromis med nogle ting
- At børnene benytter de ting, der er i rummet
- At børnene løser små konflikter, der måtte opstå i rummet
- At børnene får dannet et godt fællesskab
- At børnene selv kommer med idéer til forbedringer af rummet, f.eks. indretning, nye spil etc.

Tiltag, aktiviteter og metode:

- At der bliver holdt børnemøder for at skabe medindflydelse for børnene
- At børnene selv rydder og holder orden i rummet
- At de voksne guider børnene i konflikthåndtering
- At de voksne italesætter børnenes ansvar for rummet

Evaluerings:

Til evaluering af dette rum er det nødvendigt, at børnene er med ind over, da vi mener, at børneperspektivet er væsentligt, for at opfylde vores læringsmål. Rummet er børnenes, og de skal derfor have medindflydelse. Vi afholder børnemøder nogle gange om året, hvor børnene har mulighed for at kommentere på rummet og komme med idéer og justeringer. De voksne skriver ned og dokumentere, hvad børnene siger, og viderebringer dette på et personalemøde. Her vil det blive taget op, hvad der er af ønsker fra børnene.





Heksestuen

Sammenhæng:

Heksestuen er placeret i børnehavedelen af SFO'en. Det betyder, at den, hver dag fra kl. 7.00-14.30 fungerer som børnehave. Når Heksestuen ikke bliver brugt af børnehaven, er det et rum, hvor både SFO-børnene og børnehavebørnene kan være. Det er et rum, hvor man kan lave aktiviteter med et pædagogisk formål, men der er samtidig også plads til den frie leg. Den voksne, der er på stuen, har ansvaret for at finde aktiviteter, som både børnehavebørn og SFO-børn kan deltage i.

Det er vigtigt for os, at rummet beholder den todelte funktion, da vi dermed favner flere børn samme sted. Den ene funktion kan måske opfordre til den anden og omvendt, hvormed børnene får prøvet flere læringsrum. Det todelte læringsrum fordrer dog ro til den kreative fordybelse og plads til den frie leg. Det er i denne vekselvirkning, den voksne har en vigtig opgave. Samtidig skal børnene kende til de sociale spilleregler, så den voksnes indblanding i konflikter minimeres, og i stedet kan rette fokus mod de planlagte pædagogiske aktiviteter, som foregår ved bordene eller ved smartboard-tavlen.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene opleve sig selv som værende en del af et større fællesskab på tværs af årgange
- Vi ønsker, at børnene bliver trygge i selskab med andre
- Vi ønsker, at børnene tør deltage i leg eller pædagogiske aktiviteter
- Vi ønsker, at børnene er kreative og får stimuleret deres motorik
- Vi ønsker, at børnene kan modtage og udføre en besked
- Vi ønsker, at børnene kan fordybe sig i aktiviteten
- Vi ønsker, at børnene kan udsætte egne behov
- Vi ønsker, at børnene kan begå sig inden for de rammer, som er gældende for lokalet/aktiviteten
- Vi ønsker, at børnene kan hjælpe hinanden og samarbejde på tværs af årgange
- Vi ønsker, at børnene kan udvise hensyntagen og tolerance over andre
- Vi ønsker, at børnene danner nye venskaber på tværs af køn og klassetrin



Tegn på læring:

- At lokalet, hver dag emmer af glade børn fra SFO og børnehave, hvor der grines, pjattes, snakkes og laves sjov sammen
- At børnene fordyber sig og bidrager til videre udvikling af legene
- At børnene udviser nysgerrighed og deltager i aktiviteterne
- At børnene udviser koncentration og fordybelse
- At børnene bidrager med nye ideer og forslag til aktiviteter
- At børnene guider og hjælper hinanden på tværs af alder
- At børnene udviser glæde og stolthed over deres færdige produkt
- At børnene opsøger rummet
- At børnene venter og giver plads til hinanden

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi har en tanke med den pædagogiske aktivitet i rummet, som skaber et lærende miljø
- Vi skifter aktiviteter og voksen på Heksestuen hver uge.
- Vi igangsætter aktiviteter, hvor både børnehave- og SFO-børn kan deltage. Det kan være enten kreative aktiviteter, fællesaktiviteter på smartboard-tavlen eller fælleslege på gulvet, og gerne aktiviteter/lege der opmuntrer til samarbejde på tværs af årgange
- Vi er beviste om at give børnene rum til leg
- Vi udstiller børnenes produkter, inden de får dem med hjem
- Vi lytter til børnenes idéer og ønsker
- Vi gør opmærksom på at rummet er åbent
- Vi guider børnene til at få nye venskaber
- Vi italesætter tur, rækkefølge og regler

Evaluering:

Vi vil benytte EVA's materiale *Evaluerende pædagogiske praksis* for at finde frem til om læringsmålene for *Heksestuen* bliver udfyldt. Her vil vi samle dokumentation igennem observation og produkter. Gennem børnemøder vil vi være i dialog med børnene, for at få deres synspunkter på Heksestuen, rummets indhold og nye ønsker og idéer til rummet. Én gang om året på et personalemøde vil evaluere alt dette og gøre justeringer i forhold til målene. Hvordan klarer SFO-børnene og børnehavebørnene mødet med hinanden? Skal der laves flere justeringer på de pædagogiske planlagte aktiviteter? Etc.



Evalueringsskultur



Sammenhæng:

Vi tilstræber os at skabe et godt læringsmiljø som fundament for vores børns læring, trivsel, udvikling og dannelse, med fokus på os voksne som medspillere i børnenes hverdag.

Vi vil i høj grad have fokus på vores evalueringsskultur, som skal være en naturlig del af vores pædagogiske refleksioner, så vi videre udvikler os sammen med øje for egen praksis.

Vi skal i samme forbindelse have fokus på vores egen rolle i forhold til interaktionen med børnene, og sørge for at der er kvalitet i dette sammenspil.

Læringsmål:

- At vi bruger vores læringsrum konstruktiv og i det omfang, som vi ønsker
- At vi lever op til de mål, vi har sat os
- At vi har øje for processen i vores pædagogiske aktiviteter
- At vi skaber udviklende, stimulerende og lærerige rammer for børnene
- At vi skaber et trygt og sikkert miljø, hvor børnene trives og bliver set og hørt
- At børnene har mulighed for at danne positive relationer

Tegn på læring:

- Når vi ser personalet i hverdagen være reflekterende, udviklende og skabende sammen og hver for sig
- Når personalet bruger hinanden til sparing og vidensdeling
- Når personalet gør brug af dialog og refleksioner i evalueringssprocesserne
- Når vi oplever børn, der er i god trivsel og udvikling
- Når børnene trygt henvender sig til de voksne i SFO'en
- Når børnene begynder at bruge vores RIS/ROS kasse

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Tid og rum tilrettelæggelse og organisering af planlægning og udførelse
- Vi vil anvende Redskab til selvevaluering af EVA til vores pædagogiske grundlag
- Vi vil anvende Evaluerende pædagogisk praksis til vores seks læringsrum og til vores traditioner
- Vi vil bruge dokumentation som pædagogisk refleksion
- Vi vil lave observationer
- Vi vil afholde børnemøder



Evaluering:

Vi vil løbende arbejde med evalueringskulturen på personalemøderne. Vi vil årligt evaluere *De seks læringsrum*, samt vores dokumentationsarbejde. Hvert andet år vil vi afholde en pædagogisk dag for ledelsen og personalet i SFO'en, hvor vi grundigt vil evaluere vores *Pædagogiske grundlag* og vores *Traditioner*, vores årshjul, hjemmeside og pædagogiske profil. Dette bliver ved hjælp af evalueringsmateriale udgivet af EVA instituttet.

Ydermere vil vi løbende på personalemøder evaluere vores egen praksis vha. nogle evalueringsøvelser, som tager udgangspunkt i vores hverdag, vores arbejdsmiljø og vores Mål- og indholdsbeskrivelse. Dette vil både foregå i grupper og individuelt.



Bilag 1 – Eksempel på årshjul for Greve Privatskoles SFO

